

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Х 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет, курс «Знайка» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г
4. Постановление от 15 сентября 2020 года № 1441 утверждения Правил оказания платных образовательных услуг»

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности кружок «Знайка»:

Возраст детей: 6-7 лет;

Наполняемость одной группы: до 10 человек;

Срок реализации программы: 1 год, 72 занятия в год;

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут;

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, подгрупповая.

Направленность программы

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Знайка», разработана в соответствии с ФГОС ДО, основана на апробированных эффективных методиках и оригинальных авторских разработках. «Готовим пальчики к письму»,

«Развивающая программа по подготовке к школе» (Е.А.Максимова и др.), «Обучение дошкольников грамоте» (Н.С. Варенцова), «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Созданы условия, способствующие развитию звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом. Развитие математических представлений. Отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в свете реализации ФГОС ДО перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к школьному образованию. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте, развитие математических представлений, мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом).

Педагогическая целесообразность программы

Принципы и подходы к формированию кружковой деятельности. Содержание кружковой деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам, определённым ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование у дошкольников основных необходимых навыков учебной деятельности, развивать познавательные интересы, мыслительные процессы с использованием развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия;
 - памяти, речи детей;

3. Совершенствовать пространственные представления;

- ориентация на листе;
- ориентация в пространстве на примере собственного тела;

4. Развитие школьно-значимых функций старших дошкольников

- умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
- контроль за собственными действиями

Отличительные особенности заключаются в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа предлагает материал по подготовке детей к школе, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учётом его возрастных особенностей. В работе используются разные подходы:

- организация работы с семьёй;
- взаимодействие с социумом;

Одним из важных направлений программы является работа с родителями. Для достижения желаемого результата предполагается работа с детьми в трёх блоках.

1. Блок специально организованного обучения в форме занятия (систематическая постановка перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей). Взрослый инициатор.
2. Блок совместной деятельности педагога с детьми (развитие социальных навыков освоения разных видов деятельности, создать микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребёнком. Взрослый партнёр - инициатор.
3. Блок свободной самостоятельной деятельности обеспечивает возможность саморазвития ребёнка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. Взрослый наблюдает за процессом, обеспечивая предметную среду для детей. Взрослый потенциальный партнёр.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Знайка» воспитанники будут:

- знать буквы русского алфавита
- уметь писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По разделу: «Развитие математических представлений и логики»

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы промежуточной аттестации

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Знайка»-открытое занятие для родителей.

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие, презентация портфолио детей и др. Текущий контроль проводится 1 раз в год в форме контрольного занятия или

наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная и итоговая.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания. Объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее и достаточное понимание материала, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала (контрольный лист в приложении).

Содержание курса

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Знайка» 6-7 лет

Содержание	Возрастная группа Подготовительная к школе группа 6- 7 лет
Календарная продолжительность уч. периода полугодие 2024 года полугодие 2025года	36 недель 16 недель 20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут
Сроки проведения мониторинга промежуточный/итоговый	Октябрь/май

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Знайка» 6-7 лет

№	ДОП кружок «Знайка»	Количество часов			Форма промежуточной(итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Развитие речи и обучение грамоте»	36	10	26	«Открытое занятие»
2	«Развитие математических представлений и логики»	36	10	26	«Открытое занятие»
Итого		72	20	52	

№ п/п	Раздел	Тематический план	Количество часов		
		Тема	всего	теория	практика
Сентябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин	10 мин	20 мин

	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

	представлений и логики)				
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире	Четыре занятия	10 мин	20 мин

	обучение грамоте)	-развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	по 30 мин		
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
ВС ЕГО :			72 часа		

**Календарно - тематическое планирование
занятий по обучению грамоте**

Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ 1.Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. 2.Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук.
----------	---

	Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) 3.Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. 4.Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)
Октябрь	1.Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки) 2.Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (Осы, Автобусы, Удочка, Иголка...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. 3.вуки «Ы-И» Дифференциация Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) 4.Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов
Ноябрь	1.Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) 2.Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО,

	НУ... 3.Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова папа 4. Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...
Декабрь	1.Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками 2.Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима-Дима, том-дом) 3.Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ. 4.Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мяч-смягчитель», Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.)
Январь	1.Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. .Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к» 2.Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч-смягчитель». Печатание буквы. Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», 3.Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение

	слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок) 4.Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Дифференциация «З-С»
Февраль	1.Дифференциация звуков «Б-П» Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) 2.Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки 3.Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба. 4.Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ» Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки.
Март	1.Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове. Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), 2.Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры.

	Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка. Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», «Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир; 3.Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» 4.Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка- майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.
Апрель	1.Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ) Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.) 2.Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. 3.Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда» 4. Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов
Май	1.Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.

	2.Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята. 3.Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. 4.«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.
--	--

Календарно- тематическое планирование

занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника

Сентябрь	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник. Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
----------	--

	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Знаки $,$ $=$, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов.
Октябрь	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.
Декабрь	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки $+$, $-$, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.
Январь	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Математическая загадка, знаки $+$, $-$. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.
Февраль	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.

	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
Март	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. Решение арифметической задачи, решение примеров.
Апрель	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради. Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.
Май	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев

Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядный, демонстрационный материал:

- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, --, =, >, <;

- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- модели ("числовая лесенка", календарь и др.);
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;

Литература:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
2. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДООУ», Москва, Аркти, 2007
3. лет. Мозаика-Синтез
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
5. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
6. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
7. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет
8. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
10. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
11. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет
12. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет

Приложение

Контрольный лист текущего контроля по реализации
дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)

на 20__ 20__уч.год

Название учебного объединения: _____

ДОП и срок её реализации: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения _____

п/п	Фамилия имя обучающегося	Форма проведения (выставка, концерт, конкурс. Соревнование, итоговое занятие и т.п.)	Дата проведения	Результат
1.				

По разделу «Развитие речи и обучение грамоте»

№	Содержание деятельности	Количество детей, овладевших содержанием программы	
		Начало года	Конец года
1.	развиты виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.		
2.	обогащена речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.		
3.	развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);		
4.	развит фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);		
5.	развиты умения правильно		
6.	обозначает звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;		
7.	подготовлена рука к письму («печатание» букв, слов, предложений).		

По второму разделу: Развитие математических представлений и логики

№	Содержание деятельности	Количество детей, овладевших содержанием программы	
		Начало года	Конец года

1.	развиты математические представления о числах и цифрах;		
2.	знает математические знаки;		
3.	умеет решать и составлять арифметические задачи;		
4.	развито внимание, наблюдательность, логическое мышление;		
5.	подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм		

Оценка качества освоения программы

№	Наименование раздела	Основные показатели оценки	Формы контроля и промежуточной аттестации
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	- Знают буквы русского алфавита - Пишут буквы русского алфавита в клетке - Понимают и используют в речи термины «звук», «буква» - Определяют место звука в слове в начале, в середине и в конце - Различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки - Пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) - Соотносят звук и букву - Определяют ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком - Проводят звуковой анализ слов - Читают слова, слоги, предложения - Правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»	КВН. Занятие-путешествие
2	«Развитие математических представлений»	- Выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. - Объединяют группы предметов, выделять часть,	Викторина.

	и логики»	устанавливать взаимосвязь между частью и целым. - Находят части целого и целое по известным частям. - Сравнивают группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. - Считают в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными. - Сравнивают, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. - Называют для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. - Определяют состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносят цифру с количеством предметов. - Измеряют длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. - Узнают и называют квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находят в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - В простейших случаях разбивают фигуры на несколько частей и составляют целые фигуры из этих частей. - Выражают словами местонахождение предмета, ориентируются на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). - Называют части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.	
--	-----------	--	--